

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

E.E.I. “LA GARZA”



1.- INTRODUCCIÓN:

Nuestra Escuela Infantil “La Garza” es un centro de carácter público, dependiente actualmente de la Consejería de Educación. Se fundó hace más de 70 años con el fin de dar respuesta a las necesidades básicas de los niños/as más necesitados, generalmente del barrio, caracterizado también, por el tipo de viviendas que construyeron para el mismo fin. Durante todo ese tiempo, el centro ha dependido de distintas instituciones públicas: INAS (instituto nacional de asistencia social), Bienestar Social, Consejería de Educación, Consejería de Cultura, Consejería de Familia y Gerencia de Servicios sociales.

Durante más de 7 décadas, la escuela Infantil “La Garza” ha educado a generaciones de niños y niñas burgaleses, evolucionando y adaptándose a los cambios socio-educativos que han ido surgiendo, con el fin de ofrecer en cada momento lo mejor a los pequeños. Por todo ello, en varias ocasiones hemos tenido que modificar y reelaborar el Proyecto Educativo.

En nuestro Proyecto Educativo, queremos reflejar las características propias de nuestra escuela, las cuales nos convierten en una comunidad única y original. Buscamos elaborar un documento sencillo, útil y coherente, en el que intervengan y participen en la medida de lo posible, todos los miembros de la Comunidad Educativa.

2.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO:

2,1 –CARACTERÍSTICAS DE LA ZONA

A) Descripción física:

Nuestra escuela se encuentra ubicada en la Barriada de San Juan Bautista, barrio periférico de la ciudad, próximo al polígono industrial de Villalondejar. Se caracteriza por ser una zona tranquila, que cuenta con un núcleo urbano antiguo y una zona en expansión.

B) Características de la población:

El número de habitantes del barrio es de alrededor de 1.500 personas, predominando la población adulta. En estos últimos años, como en el resto de la ciudad, ha disminuido el número de niños.

El nivel económico y cultural de la barriada, es de tipo medio, y el índice de desempleo es similar al de otras zonas de la ciudad, afectando principalmente a la población joven.

Desde hace 35 años existe en el barrio una Asociación de Vecinos llamada San Juan Bautista, la cual sirve de interlocutora legal con las distintas instituciones (locales, provinciales y regionales). A través de la citada asociación se hacen propuestas de todo tipo de mejoras para el barrio. También organiza diferentes tipos de actividades para dinamizar la vida de la zona.

Desde hace 7 años, el sacerdote en las dependencias parroquiales, procura aunar a las distintas instituciones tanto públicas como privadas (prisión, Colegio Aurelio Gómez Escolar, pisos tutelados de Aspanias, Autismo, fundación Oxígeno, Asociación del Barrio, Peña los Sanjuanés...) con el fin de mejorar el Barrio

C) Servicios y Recursos:

El barrio y zonas próximas cuenta con:

- Asociación de vecinos.
- Fundación San Lesmes (centro de formación sociocultural de adultos)
- Escuela Infantil (primer ciclo)
- Colegio privado concertado (Aurelio Gómez Escolar)
- Iglesia
- Autobús urbano cada 20 minutos
- Una pequeña tienda de ultramarinos
- Peluquería
- 2 bares.

- Farmacia
- Aransbur (asociación de deficientes auditivos)
- A .P. A. C. E (asociación de parálíticos cerebrales)
- Autismo Burgos.
- Cerca del barrio está la Prisión y la Fábrica de moneda y timbre y un poco más alejada la Universidad.
- 2 pequeños parques con juegos infantiles.
- En el polígono industrial de Villalonguejar, próximo a nuestro centro, hay una Escuela Infantil municipal, con capacidad para 102 niños.

Carencias que se observan en el barrio:

- Comercio
- C.E.A.S. (dependen del de San Pedro de la Fuente).
- Centro de Salud, se depende del de los Cubos de Fuentecillas.
- Autobús con más frecuencia los fines de semana. También lo reclama la Asociación del barrio.
- Un parque infantil Mayor, (podría ser en la zona aneja a nuestro centro, la cual acaban de limpiar). Lo ha solicitado la Asociación de Vecinos y nuestra escuela.
- Panadería, la han cerrado hace poco
- Servicios bancarios
- Buzón de correos

El hecho de que en el barrio haya escasos servicios, hace que lo utilicemos poco como recurso educativo complementario a la escuela.

D) Otros aspectos:

El barrio tiene como se ha comentado, una antigüedad de más de 70 años. Se caracteriza porque sus viviendas son casas bajas con jardín. En la actualidad muchas de esas casas están siendo reformadas dotándoselas de mayor confortabilidad. También se están construyendo casas adosadas y algún bloque de viviendas.

Las fiestas populares del barrio son las de San Juan Bautista (24 de junio), en ellas se hace una hoguera en la que suelen participar todos los vecinos y a la que acude gran cantidad de gente del resto de la ciudad.

Otras fiestas que se organizan en el barrio a través de la Asociación de vecinos son: Navidad (Belén viviente), Carnaval, Día de la mujer trabajadora, Día de la Madre y Día del padre y fiesta de María Auxiliadora que es la patrona del colegio Privado, desfile de la Peña los Sanjuanes en las fiestas de Burgos

2,2- CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

A) Características de las familias:

Las características de las familias de los niños que acuden a nuestra escuela, están determinadas en gran medida, por la aplicación del baremo que se establece en la Orden de Admisión (ORDEN EDU/137/2012, de 15 de marzo) que rige para todos los centros dependientes de la Junta de Castilla y León.

Otros datos de interés referidos a las familias son:

- Nivel económico y socio- cultural medio
- Edad media de las madres entre 30 y 35 años
- Edad media de los padres entre 30 y 40 años.
- La mayoría de las familias son de corte tradicional es decir ambos progenitores.
- La mayoría de las familias tienen de uno y dos hijos.
- Desde hace 3 o 4 años, está notándose descenso de la demanda de usuarios. Creemos que se debe a que en el barrio como se ha comentado, la población es mayor y a que el centro, ha quedado deslocalizado ya que la ciudad se ha expandido más por otras zonas.

B) Características del alumnado:

La escuela acoge a niños del primer ciclo de Educación Infantil, disponiendo para ello de dos unidades para niños de 1 – 2 años y otras dos unidades para niños de 2- 3 años. Las ratios son las establecidas por Ley. 13 alumnos para la edad de (1 – 2) años y 20 alumnos para la edad de (2-3 años). No tenemos niños de 0-1 año.

La Orden de Admisión (ORDEN EDU/137/2012 de 15 de marzo, contempla la posibilidad de atender a niños de necesidades educativas especiales, bien por discapacidades o por situaciones de tipo social desfavorables. Cuando se trata de discapacidades físicas y o intelectuales graves, estos niños pueden ocupar dos puestos escolares o aumentar el personal para atenderles.

C) Características del equipo profesional.

Entendemos como equipo profesional a todos los trabajadores de la Escuela, ya que independientemente de la función que cada uno desempeñemos, todos compartimos una misma finalidad “el desarrollo integral y bienestar del niño/a.

Plantilla del Equipo Profesional:

- ❖ 1 Responsable de centro.
- ❖ 6 Técnicos superiores en Educación Infantil o educadores.
- ❖ 1 Cocinero.
- ❖ 1 Ayudante de cocina.
- ❖ 3 Personal de Servicios.

- Características del Equipo Educativo:

Está formado por un Responsable de Centro y 6 Técnicos Superiores en Educación Infantil. Este equipo se caracteriza porque 6 somos mujeres y 1 hombre y porque, salvo un técnico, que ya lleva 4 años en el centro, todos somos personal fijo, lo que garantiza bastante estabilidad en la forma de trabajo.

La media de edad del personal educativo es de 52,4 años.

Prácticamente todo el grupo tiene estudios superiores a los que se exigen para el puesto (Ciclo formativo de grado superior).

Todos los miembros del grupo compartimos la importancia del trabajo en **equipo**, lo que implica que las decisiones que tomamos son consensuadas y compartidas.

También coincidimos en la idea de que como profesionales debemos acercarnos al siguiente perfil:

- Interés y deseo por el trabajo en la etapa infantil que nos corresponde (primer ciclo de Educación Infantil).
- Preparación teórica y práctica así como disposición hacia el reciclaje continuo, el intercambio y la actualización de nuestra tarea, profundizando en la medida de lo posible en el conocimiento de las necesidades de los niños y niñas.
- Personas responsables y capaces de inspirar confianza y seguridad.
- Alegres, activas, creativas, capaces de motivar y proporcionar riqueza de estímulos.

- Pacientes, tolerantes y generosos, a la vez que firmes y respetuosos con las normas.

- Características del personal de Cocina y Servicios.

Es un equipo formado por 5 trabajadores, 2 en cocina, y tres limpiadoras, los cuales son todos fijos. El cocinero y un personal de servicio son hombres, el resto mujeres.

Profesionales de apoyo al centro:

El Equipo de Orientación de Infantil y Atención Temprana, su presencia en la escuela se ha reducido en los últimos años. La Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad, viene cada dos meses aproximadamente para impartir alguna charla-coloquio a los padres, o tomar datos a aquellas familias que tienen hijos con alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje o de tipo social. La Orientadora suele acudir 1 vez al mes, dependiendo de si hay en la escuela algún niño/a con necesidades específicas de apoyo educativo o de si se la requiere para asesorar al Equipo Educativo en algún tema puntual. No interviene para nada con los niños, únicamente, si en el centro hay pequeños con dificultades, y van a salir del mismo porque cumplen la edad reglamentaria, hace la Evaluación Psicopedagógica y el Dictamen de Escolarización correspondiente.

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje, suelen acudir a la Unidad de Valoración y Atención a las Personas con Discapacidad (antes Centro Base) y a otras instituciones para recibir tratamientos individualizados. Tratamos de tener relación con los profesionales de estos centros.

2,3 - CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

A) HISTORIA (ORIGEN, EVOLUCIÓN...)

Como ya se ha indicado anteriormente, la Escuela está enclavada en la Barriada de Juan Yagüe, ahora San Juan Bautista, creada en 1946.

A principios de los años 50, se puso en marcha un Jardín Maternal, dependiente de Auxilio Social, regido por las religiosas de María Auxiliadora. Se abrió con 100 niños/as de 3 – 8 años de edad, que abandonaban el centro una vez hecha la Primera Comuni3n. Con el transcurrir del tiempo, diversas instituciones (INAS, MINISTERIO DE TRABAJO, MINISTERIO DE LA GORBERNACI3N, JUNTA DE CASTILLA Y LE3N, se han hecho cargo de la escuela.

Desde que se depende de la Junta de Castilla y León, también el centro ha pasado por distintas Consejerías: C. de Sanidad y Bienestar Social (en la cual la escuela tenía un carácter prioritariamente asistencial), Consejería de Cultura, C. de Educación, Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, Gerencia de Servicios Sociales, Consejería de Educación (situación actual).

B) INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO:

Nuestra Escuela Infantil “La Garza “, como ya se ha comentado, funciona desde hace más de 70 años. En los años 2003, 2004 y 2005 se llevaron a cabo importantes reformas en infraestructuras y equipamiento, que dotaron al centro de mayor funcionalidad y confortabilidad.

Con la crisis de estos últimos años, no hemos podido llevar a cabo todas las mejoras que hubiéramos deseado, aunque hemos seguido mejorando.

El edificio consta de una sola planta, rodeada de amplios jardines en los cuales los niños tienen muchas posibilidades de juego, aprendizaje y de adquisición de valores como respeto hacia el medio ambiente y la naturaleza.

DEPENDENCIAS:

- 4 aulas, cada una con servicios higiénicos incorporados, todas dan a un porche, cuya orientación es sur.
- Un comedor de niños, un comedor de personal, cocina, oficio, y despensas.
- Lavandería y plancha.
- Baño para discapacitados y botiquín
- Despacho de Dirección y AMPA.
- Vestuario masculino y femenino.
- Sala de calderas.
- Añadido al edificio principal en forma de L, se encuentra una sala de reposo y un patio cubierto o sala de Usos Múltiples.
- Fuera del edificio principal, se encuentra el taller de herramientas y 2 almacenes, uno de productos de limpieza y otro de diverso material.

C) OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO

Nuestra escuela tiene capacidad para 66 niños/as del primer ciclo de educación infantil. Dispone de 4 aulas para acoger a niños/as, de ellas, 2 están destinadas al nivel de (1 – 2) años, con una ratio de 13 niños/as por cada unidad y otras 2 para el nivel (2 – 3) años, con una ratio de 20 alumnos por unidad. Como se puede apreciar no está completo el primer ciclo de Educación Infantil, ya que no se ofertan plazas para bebés por no disponer de un espacio acondicionado para ello y por no haber demanda suficiente de esta edad. Nuestro centro reserva puestos escolares para niños con discapacidades y para tutelados por la Junta de Castilla y León.

A lo largo del curso, la escuela con la colaboración de las familias y de distintas Instituciones, organiza actividades que complementan la labor diaria:

- Charlas-coloquio o Escuela de padres
- Talleres de padres.
- Fiestas (otoño, Navidad, Carnaval...)
- Visitas con los niños a: barrio, granjas, grandes superficies, biblioteca, etc.
- Semana de la familia.
- Teatro de padres
- Cuentos personalizados.
- Fiesta de graduación.
- Fiesta fin de curso.

3.- METAS EDUCATIVAS:

La autonomía de los centros viene determinada por la necesidad de que el proceso educativo **que tiene como fin la educación integral de los niños/as**, ha de responder al contexto socioeconómico y cultural en que se encuentran ubicados, a las particularidades de su alumnado y a la concepción educativa que los profesionales y los padres tengan. De la reflexión sobre estas necesidades, deben surgir las señas de identidad de cada escuela, que le permitirán dotarla de un estilo propio. Siguiendo este razonamiento, las Señas de Identidad ó principios psicopedagógicos que deseamos identifique a nuestra Escuela Infantil “La Garza “son:

1. Ningún niño puede crecer ni física ni intelectualmente, si no se encuentra en un **ambiente en el que se sienta seguro y feliz**. Para ello procuramos:
 - Establecer lazos de confianza con las familias, para facilitar que los niños nos acepten.
 - Cuidar de forma muy especial la adaptación del niño al centro, tomando medidas tanto de organización, como de relaciones interpersonales.
 - Adoptar una relación niño-educador muy individualizada, procurando cercanía física y dando muestras de afecto tales como: Caricias, gestos, palabras....procuramos que el niño sienta que nuestro afecto es incondicional.
 - Evitar los riesgos que puedan derivarse de los espacios o material (cubre-radiadores, rampas, protectores de puertas, ...etc)

2. Entendemos la progresiva adquisición de **la autonomía** como prioritaria en la etapa. Con ella contribuimos a desarrollar en los pequeños, su autoestima y su capacidad de toma de decisiones e iniciativas. Para ello tratamos de:
 - Poner especial cuidado en la organización de la vida del centro, estableciendo rutinas fijas que permitan pronto a los niños, desenvolverse y anticiparse a las distintas situaciones.
 - Dar prioridad en nuestras programaciones a los objetivos que hacen referencia al aprendizaje de estrategias para el cuidado de uno mismo, la alimentación, la higiene...
 - Respetar los ritmos de ejecución que cada niño tiene.
 - En la medida en que sean capaces, pedir a los niños que asuman pequeñas responsabilidades: recoger los juguetes, ir a otras dependencias a por algún objeto, llevar el babero sucio al cubo correspondiente...

3. Ya que cualquier principio psicopedagógico lleva implícito un conjunto de **valores y emociones**, consideramos muy importante el desarrollo de los mismos **en la vida de la escuela**. Para ello nos proponemos:

- Potenciar y favorecer valores y actitudes de autoestima, confianza, seguridad, afirmación, autonomía, autocontrol y cooperación.
- Desarrollar la sociabilidad es decir, relaciones personales y grupales, aprendiendo a ejercer el necesario respeto mutuo y el dialogo.
- Crear hábitos y costumbres sanas referidas a la alimentación e higiene, para la adquisición de un bienestar físico y mental.
- Transmitir actitudes de respeto hacía la diversidad: a.c.n.e.e.s, sexo, etnia...etc.
- Dar respuesta adecuada a los conflictos que puedan surgir entre los niños, canalizándolos hacia conductas más positivas.
- Favorecer hábitos de cuidado y respeto hacia el Medio ambiente.
- Hacer un buen uso de los recursos materiales que habitualmente se utilizan.
- Evitar lenguajes estereotipados por parte del adulto y mostrar modelos adecuados.
- Plantear actividades apropiadas a la capacidad de cada niño/a.

4. Consideramos la **estimulación sensorio-motriz** como parte esencial de nuestra labor educativa, dadas las edades tan tempranas de nuestros alumnos. Para ello procuramos...

- Presentar estímulos relacionados con todos los sentidos: Oler, escuchar, saborear, tocar, ver...
- Partir de la actitud de curiosidad que tienen los niños y permitirles explorar el espacio y los objetos.
- Disponer de material variado y suficiente, no excesivo, aprovechando el material de desecho y objetos reales.
- Proponer situaciones en las que el niño pueda vivenciar todo su cuerpo (pies, manos, cara...) ayudándoles a controlar sus riesgos y a valorar y desarrollar sus posibilidades motrices.
- Utilizar la música como motor de arranque de múltiples actividades. La música es motivadora, ayuda a la memorización, al desarrollo del lenguaje, al desarrollo motor...etc.

5. **La comunicación** en su sentido más amplio:(gestual, verbal, comprensiva, expresiva, etc.) es un eje principal de nuestro trabajo para ello haremos lo siguiente:

- Favorecer que el niño exprese sus necesidades y sentimientos, no anticipándonos, reforzando sus esfuerzos por comunicar, e interpretando y dando sentido a sus distintas estrategias de comunicación.
- Organizar el aula de manera que favorezca la comunicación entre los niños.
- Dar mucha importancia a las actividades de aula que tienen como objetivo el desarrollo del lenguaje: Escuchar cuentos, asamblea, canciones...
- Esforzarnos en utilizar un lenguaje directo, correcto y rico en vocabulario.

6. EL **juego** constituye la forma privilegiada del aprendizaje. A través de él proporcionamos estímulos y experiencias que llevan al niño a descubrir el mundo que le rodea. Para ello tratamos de:

- Proponer actividades que estén relacionadas con su mundo cercano y con las vivencias que ya tienen, procurando así que sus aprendizajes sean lo más significativos posible.
- Proporcionar tiempo para el juego libre y espontáneo donde los niños tengan la posibilidad de: Encontrarse con los demás e interactuar, aprender normas de comportamiento, conocer el uso de los objetos y de los distintos espacios...etc.
- Proporcionar también momentos de juego dirigido, donde el niño tenga que aprender a respetar normas, turnos, roles...
- El juguete constituye uno de nuestro material didáctico más importante, por lo que procuramos seleccionarlo, en función de los objetivos que queremos alcanzar.

7. Defendemos **la educación** como una tarea **en colaboración con las familias**. Para ello procuramos...

- Establecer distintas estrategias para el contacto con los padres: Entrevistas iniciales, a lo largo del curso, reuniones de grupo, notas informativas, carteles, Tics...etc.
- Facilitar el intercambio diario de información en las dos direcciones: casa-escuela, escuela-casa.
- Organizar y programar la participación de los padres u otros familiares cercanos, en actividades del centro tales como: Fiestas, talleres, cuentos...e incluso dedicamos una semana a las familia, en la que participan de una forma más intensa.

- Esforzarnos en compartir de forma muy especial, los objetivos que tienen que ver con el progreso en la adquisición de la autonomía, porque somos conscientes de que sin ella, no podríamos avanzar en esta dirección...
- Ofrecer a las familias tiempos de formación en temas relacionados con la educación de sus hijos, a través de charlas - coloquio, talleres, seminarios...etc.

8. Consideramos imprescindible **la individualización**, dando respuesta a las necesidades y peculiaridades de cada niño/a y familia. Para ello tratamos de :

- Partir de la información que recibimos de los padres cuando el niño llega por primera vez a la escuela y en ocasiones de otros profesionales, (pediatras, Unidad de Valoración y Atención Temprana...).
- A lo largo del Período de Adaptación, hacer una observación individual de cada niño/a, para ver cómo va siendo su adecuación al centro.
- Durante el curso las tutoras se sirven de la observación y del análisis de tareas, para obtener información del momento madurativo de cada pequeño y que luego, en entrevistas individuales, comunican verbalmente a las familias.
- Tener presente en todo momento y no olvidar, que la información que recojamos a través de la evaluación de los niños, nos conducirá a una reflexión sobre nuestra tarea educativa y en base a ello trataremos de mejorarla.
- En esta línea procuraremos que los a.c.n.e.e.s reciban la atención más adecuada posible.

D) PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Una de las características que definen a nuestra Escuela Infantil “La Garza” es la gran participación de las familias, que de curso a curso se renueva y mejora. Ello no sería posible si no pusieramos especial empeño e ilusión, en crear múltiples y variados canales de colaboración.

Un momento que consideramos muy importante para establecer buenas relaciones con las familias y en consecuencia, animarles posteriormente a participar en la vida de la escuela, es **la primera visita al centro**, en la que aún no saben, si será este el centro que elegirán para sus hij@s.

En esta primera visita ponemos especial cuidado en atenderles de forma muy individualizada y sensible. Sabemos que tienen la preocupación de encontrar el lugar en el que deberán confiar su bien más preciado, su hijo o su hija, por eso no escatimamos esfuerzos en enseñarles y explicarles, todo lo que deseen e inquiete.

En nuestra escuela no somos partidarios de las jornadas de puertas abiertas. Nos parecen artificiosas, se prepara el centro y las actividades, para que los padres lo vean todo impecable y en perfecto orden. Nosotros somos transparentes y somos conscientes de que hay cosas que

podríamos mejorar y por ello estamos abiertos a todas las sugerencias que los padres nos puedan aportar, y así se lo transmitimos.

Como decía, ya en este primer encuentro, se ponen en marcha los mecanismos que hacen sentir a los padres que la escuela va a ser un espacio familiar y en la que sus hijos y ellos son muy importantes y tienen muchas cosas que recibir y ofrecer.

Las reuniones de principio de curso también son un buen momento para hablarles a los padres de la importancia de su colaboración. Les enseñamos y explicamos, cómo las familias de otros cursos han participado en la escuela, todo lo que hemos aprendido de ellas, y lo más importante, lo felices que se han sentido los niños viendo cómo sus padres u otros familiares, contaban un cuento, cantaban canciones, tocaban instrumentos...etc. para todos los niños y las niñas.

En nuestro centro **los niños se dejan y recogen en la propia aula**, hecho que contribuye también a dinamizar la relación y confianza entre familia y escuela.

Los padres/madres u otros familiares de los niños de nuestra escuela, participan a lo largo del curso de la siguiente manera.

- Asistiendo a las diferentes reuniones y charlas
- Participando en talleres de elaboración de materiales para las aulas.
- Colaborando en la preparación de diferentes fiestas.
- Acompañándonos en actividades que realizamos con los niños fuera del centro.
- Elaborando cuentos viajeros.
- Representando para los niños, teatro y marionetas
- Aportando material para las distintas Unidades Didácticas.
- Narrando cuentos
- Aportando libros para la biblioteca
- Colaborando activamente en la Semana de la Familia.

Me voy a extender un poquito para explicar cómo celebramos esta **Semana de la Familia**. La hacemos en el mes de mayo, coincidiendo con el día de la familia (15 de mayo). Durante esos 5 días, acuden a la escuela de forma organizada, padres o familiares de los niños a: contar cuentos, tocar diferentes instrumentos, hablarnos de su profesión, traer mascotas, pintar, hacer postres, etc. Procuramos motivar a participar a aquellas familias que más nos puedan aportar, bien por ser de diferentes etnias, porque tengan muchos hijos, porque dominen algún arte o ciencia, o porque alguno de sus miembros tenga alguna discapacidad...Puedo decirles que hemos aprendido mucho de esas colaboraciones de las familias y que hemos vivido momentos de gran emoción, sensibilidad y respeto.

También solemos organizar actividades que sirvan para que los padres se diviertan, se hagan amigos y tengan un poco de respiro mientras los niños están en la escuela.

Siempre que algún padre o familiar participa en la escuela, solemos obsequiarle con alguna canción o con pequeños detalles elaborados en parte, por los niños.

Debemos reconocer no obstante, que la colaboración de los padres es menor que la de las madres, por lo que debemos trabajar en tratar de igualarlo.

La escuela, la construimos entre todos

Fotos de distintas actividades de las familias en nuestra Escuela

